



Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный архитектурно-строительный
университет (Сибстрин)»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ИР Шмидт С.Н.
« 16 » декабря 2020 г.

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
кандидатского экзамена

По направлению подготовки

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Научной специальности

13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики
и образования»

Программа рассмотрена на заседании
кафедры ЭУСТ

Протокол № 4 от "4" декабря 2020 г.

Зав. кафедрой

Шмидт С.Н. / *Шмидт С.Н.*

Программа рассмотрена и одобрена на
заседании Совета факультета

Протокол № 4 от "14" декабря 2020 г.

Председатель Совета

Шмидт С.Н. / *Шмидт С.Н.*

НОВОСИБИРСК 2020

1. Общие положения

Настоящая программа разработана для сдачи кандидатского экзамена по направлению подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Программа разработана на основе примерной программы (программы-минимума) кандидатского экзамена по специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» экспертного совета Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки России, а также паспорта научной специальности.

Программа соответствует содержанию дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования», реализуемой ФГБОУ ВО «НГАСУ (Сибстрин)» по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Программа ориентирована на выявление профессионального уровня аспирантов (экстернов) специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» по гуманитарной отрасли наук, степени их готовности к научной работе, широты диапазона аналитического и ассоциативного мышления.

Кандидатский экзамен является формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2. Структура кандидатского экзамена

Форма проведения испытания:

Кандидатский экзамен проводится по билетам в устно-письменной форме.

Продолжительность испытания:

На подготовку к экзамену дается 1 час. На ответ дается 20 минут.

Структура кандидатского экзамена:

Экзаменационный билет включает пять вопросов, три из которых включены в билет из программы кандидатского экзамена соответствующей специальности, утвержденной ВАК РФ. Два вопроса соответствуют дополнительной программе кандидатского экзамена по специальности, отражающей тематику диссертационного исследования аспиранта (экстерна).

Оценка уровня знаний (баллы):

Уровень знаний поступающего оценивается по пятибалльной шкале. Проверка и оценка ответов на вопросы вступительного экзамена проводится экзаменационной комиссией, действующей на основании приказа ректора.

Критерии оценивания

5 баллов – вопрос изложен в полном объеме с пониманием основных положений и закономерностей;

4 балла – вопрос изложен в объеме, достаточном для представления основных положений и закономерностей, ответ не полный, допущены некоторые неточности;

3 балла – на вопрос дан неполный ответ, имеются нарушения логической последовательности в изложении материала;

2 балла – на вопрос представлена часть полного ответа, отсутствуют представления основных положений и закономерностей, отсутствует логическая последовательность в изложении материала;

1 балл – не получен ответ на поставленный вопрос, отсутствуют представления основных понятий, положений и закономерностей, в ответе допущены грубые ошибки;

0 баллов – нет ответа.

Общий балл за экзамен определяется подсчетом среднего арифметического значения оценок, полученных за каждый вопрос экзаменационного билета.

Невыполнение одного из заданий (или отказ от его выполнения) является, как правило, основанием для выставления неудовлетворительной оценки за кандидатский экзамен в целом.

3. Содержание

1. Теоретико-методологические основы педагогики

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
2. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.
3. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства.
4. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
5. Система антропологических наук и места в ней педагогики.
6. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.
7. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
8. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
9. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.
10. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности.
11. Системность и структурированность научно-педагогического знания.
12. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.
13. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
14. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.

2. История образования и педагогической мысли

1. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания.
2. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.
3. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса.
4. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса.
5. Базисные педагогические традиции.
6. Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.
7. Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.
8. Формирование образа учителя и его подготовки в историко-педагогическом процессе.
9. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.
10. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (пивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).
11. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).
12. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.
13. Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.
14. Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры.

15. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры.
16. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.
17. Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).
18. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

3. Теория воспитания

1. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен.
2. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
3. Культурологические основания воспитательного процесса.
4. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
5. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.
6. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
7. Этапы воспитательного взаимодействия.
8. Технология педагогической поддержки.
9. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.
10. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)
11. Проблема системы воспитания.
12. Сущность и типология воспитательных систем.
13. Закономерности развития воспитательных систем.
14. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.
15. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.
16. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
17. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.
18. Семья в системе воспитания и социализации личности.
19. Сущность и понятие педагогической технологии и техники.
20. Педагогическое общение.

4. Теория обучения

1. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).
2. Функции процесса обучения, их характеристика.
3. Проблема целостности в реализации функций обучения.
4. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.
5. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
6. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.
7. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.
8. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения.
9. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.

5. Управление образовательными системами»

1. Понятие управления и менеджмента.
2. Теоретико-методологические основы управления образовательными системами.
3. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.
4. Государственно-общественная система управления образованием.
5. Образовательное учреждение как объект управления (на примере различных типов и уровней образования).
6. Функциональный анализ управления образовательными системами.
7. Управление функцией и методы руководства образовательным учреждением.
8. Характеристика стилей управления образовательными системами.
9. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждений, работающих в режиме функционирования.
10. Характеристика моделей управления образовательной системой (внутреннее, саморазвитие).
11. Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.
12. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.
13. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.
14. Своеобразие современного школьного управления и самоуправления.
15. Мониторинг качества образования и образовательных услуг.
16. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики деятельности школы.

4. Основная литература

Теоретико-методологические основы педагогики

1. Афанасьев А.Г. о человеке как объекте и субъекте воспитания. //Избр. психологические труды: в 2-х т. М., 1989, т.2.
 2. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1984.
 3. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. М., 2003.
 4. Введение в научное исследование по педагогике. М., 1988.
 5. Тессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. М., 1995.
 6. Гиньинский В.И. Основы теоретической педагогики. - Л., 1992.
 7. Дубинин Н.П. Что такое человек. М., 1983.
 8. Журавлев В.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики. М., 1984.
 9. Завязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. М., 1982.
 10. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1996.
 11. Краевский В.В. Моделирование в педагогическом исследовании. М., 1988.
 12. Краевский В. В. Педагогическая теория: Что это такое? Зачем она нужна? Как она делается? Волгоград, 1996.
 13. Наторп П. Философия как основа педагогики. М., 1910
 14. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. М., 1987.
 15. Рахлевская Л.К. Педагогическая антропология (человекознание) в системе непрерывного образования: история, теория, практика. Томск, 1997.
 16. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Психология и педагогика неадаптированы в образовательном процессе. М., 2000.
 17. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. М., 1986. Служебный процесс.
 18. Философия образования для XXI века. М., 1992.
 19. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов М., 1988.
 20. Ясперс К. Феномен человека. М., 1993.
- История педагогики и образования**
1. Алферов С.Ю. Развитие педагогических идей утопического социализма и опыт их осуществления. М., 1985.

2. Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV-XVII вв./ Сост. С.Д.Бабишин, Б.Н.Митюрлов. М., 1985.
3. Антология педагогической мысли России XVIII в./ Сост. И.А.Соловков. М., 1985.
4. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в./Сост. П.А.Лебедев. М., 1990.
5. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в./Сост. П.А.Лебедев. М., 1987.
6. Аристотель. Большая этика./ Соч. в 4-х томах. Т.4. М., 1984.
7. Башляр Г. XIX век. Педагоги и мыслители. М., 1990.
8. Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения. М., 1990.
9. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т. М., 1979.
10. Бунаков Н.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1953.
11. Вахтеров В.П. Избранные педагогические сочинения. М., 1987.
12. Герbart И.О. Избранные педагогические сочинения. М., 1940.
13. Герцен А.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1991.
14. Гессен С.И. Основы педагогики. М., 1995.
15. Демокрит в его фрагментах и свидетельствах древности. М., 1935.
16. Дидро А. План университета в России// Сбор, соч.: в 10-ти, т. М., 1947. Т. 10.
17. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М., 1956.
18. Добролюбов Н.А. Педагогические сочинения. М., 1991.
19. Добролюбов. Избранные педагогические сочинения. М., 1986.
20. Дьюи Д. Школа и общество. М., 1924.
21. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. М., 1963.
22. Кампанелла Т. Город солнца. М., 1954.
23. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1982.
24. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. М., 1932.
25. Кон И.С. Ребенок и общество: историко-этнографическая перспектива. М., 1988.
26. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. М., 1994.
27. Корчак Я. Избранные педагогические сочинения. М., 1968.
28. Крупская Н.К. Педагогические сочинения: в 10-ти т. М., 1979-1981
29. Куликов В.Б. Педагогическая антропология: истоки, направления, проблемы. Свердловск, 1988.
30. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1968.
31. Ломоносов М.В. -О воспитании и образовании. Сб. статей. М, 1958.
32. Луначарский А.В. О народном образовании. Сб. Статей. М., 1958.
33. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. М., 1984.
34. Мор Т. Утопия. М., 1953,
35. Миронов В.Б. Образование в истории человеческой цивилизации. М., 1991.
36. Новиков Н.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1959,
37. Очерк и истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XV в./ Под ред. Э.Д.Днепров. М, 1989.
38. Очерки истории школы и педагогической мысли второй половины XIX в. Отв. ред. А. И. Пискунов. М., 1976.
39. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX - начало XX в./ Под ред. Э.Д.Днепров, С.Ф.Егорова, Ф.Г.Паначина, Б.К.Тебиева. М., 1991.
40. Очерки истории и педагогической мысли народов СССР (1941-1961)/ Под ред. Ф.Г.Паначина и др. М., 1989.
41. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1961-1986)/Под ред. Ф.Г.Паначина и др. М., 1987.
42. Очерки истории и педагогической науки в СССР (1917-1980)/ Под ред. Я.П.Кузина, М.Н.Колмаковой. М., 1986.

43. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. М., 1998.
44. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. М., 1961-1965.
45. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1985.
46. Писарев Д.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1991.
47. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. М., 1973.
48. Свободное воспитание: Хрестоматия. М., 1996.
49. Современные проблемы истории образования и педагогической мысли. М., 1994.
50. Сорока-Росинский В.Н. Педагогические сочинения. М., 1991.
51. Стоюнин В.Я. Избранные педагогические сочинения. М., 1991.
52. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. М., 1981.
53. Толстой Л.Н. Избранные педагогические сочинения. М., 1987.
54. Ушинский К.А. Педагогические сочинения: в 6-ти т. М., 1988.
55. Френе С. Избранные педагогические сочинения. М., 1990.
56. Хороминчиков Ю.И. Взгляд на прошлое наследие педагогики. М., 1992.
57. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. М., 1980. 5 8. Шмидт К. История педагогик во всемирно-историческом развитии и в органической связи с культурной жизнью народов. М., 1879.

Теория воспитания

1. Валеева Р.А. Гуманистическое воспитание. Казань, 1997.
2. Воспитательная система школы. М., 1989.
3. Воспитательная система школы: проблемы управления. М., 1997.
4. Воспитательная система массовой школы: Проблемы гуманизации. М., 1992.
5. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. М., 1998
6. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. М., 1990.
7. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. М., 1991.
8. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. М., 1994.
9. Методика воспитательной работы /Под ред. В.А-Сластенина. - М., 2002.
10. Основы педагогического мастерства /Под ред. И.А.Зязюна. - М., 1989.
11. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. - М., 1991.
12. Слуцкий В.Н. Элементарная педагогика - М, 1992
13. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. - М., 2002. 14 Теория и практика воспитательных систем: В 2кн. М., 1993.
15. Щуркова Н.Е. Духовная культура школы. М., 1994
16. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1993.
17. Этика и психология семейной жизни. - М., 1984.
18. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания. Книга для учителя. -М., 1986.

Теория обучения

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. -М., 1977.
2. Балл Г.А. Теория учебных задач. - М., 1990.
3. Беспалько В.П. Теория учебника. -М., 1988.
4. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995.
5. Библер В.С. Книга для учителя. От наукоучения к логике культуры. - М., 1991.
6. Выготский Л. С. Педагогическая психология. - М., 1991.
7. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. - М., 1988.
8. Гессен С.И. Основы педагогики (введение в прикладную философию). - М., 1995.
9. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. - СПб., 1992. Ю.Гусинский Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода. М., 1994.
11. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 1996.
12. Дифференциация как система: В 2 ч. М., 1992.
13. Днепров Э.Д. Современная школьная реформа в России. - М., 1998.

14. Занков Л.В. Дидактика и жизнь./Избр. труды - М., 1990.
15. Ильясов И.И., Галатенко И.А. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине. -М., 1994.
16. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. - М., 1991.
17. Калмыкова З.И. Психологические основы развивающего обучения. - М., 1982.
18. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
19. Киселев А.Д., Шариков В. Д., Поляков В.А., Док Ю.И. 12-летняя школа: -структура, содержание, перспективы. //Известия Российской академии образования №4, 1999.
20. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. - Рига, 1995.
21. Крючкова Е.А. О природе педагогических средств в системе личностно развивающего образования/УИзвестия РАО, №3, 1999.
22. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М., 2000.
23. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. - М.. 1986,
24. Левина М.М. Основы технологии профессионального педагогического образования. -Минск, 1998. 25- Левина М.М. Эвристические приемы в деятельности педагога //Магистр №3, 2000.
26. Леднев В.С. Содержание образования. Сущность, структура перспектива. -М.,1991.
27. Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы. М.,1987.
28. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1971.
29. Машбиц Е.И. Психологические основы учебной деятельности Киев, 1987.
30. Махмутов М.И Проблемное обучение. Основные вопросы теории. М., 1975.
31. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. - М., 1994
32. Оконь О. В. Введение в общую дидактику. - М., 1990.
33. Педагогический поиск/Сое т. Баженова И.Н.. - М., 1990.
34. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе /Под ред. Т.И. Шаповой, П.И.Третьякова, - М., 1994.
35. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
36. Сериков В.В. Личностный подход в образовании. Концепция и технологии. -Волгоград, 1994.
37. Ситаров В.А. Дидактика. - М., 2002.
38. Соколов В.Н. Педагогическая эвристика. - М., 1995.
39. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. - М., 1975.
40. Теоретические основы процесса обучения. М., 1989.
41. Третьяков П. И. и др. Технология модульного обучения в школе, М., 1997.
42. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. - М., 2002.
43. Фридман Л.М. Психодидактика. М., 1998.
44. Хитина Л.Г. Психологическая основа урока. - М., 1997.
45. Шадриков В. Д. Деятельность и способности. М., 1994.
46. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. М.,1996.
47. Эльконин Б. Д. Введение в психологию развития. М., 1994.
48. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М.,1996.
49. Якунин В.А. Обучение как процесс управления. Психологические аспекты. -Л.,1988.
50. Якунин В.Я. Педагогическая психология; Учебное пособие. - М., 1998.

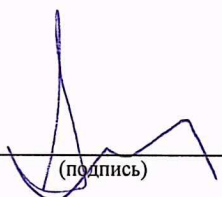
Управление образовательными системами

1. Вопросы теории и практики внутришкольного управления //Под ред. П.В. Худоминского.- М., 1994.
2. Зайцева Л.В. и др. Управление инновационным образовательным учреждением в режиме функционирования и развития. М., 1997.
3. Зубов Н. Как руководить педагогами. М., 2003.
4. Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик». М., 1999.

5. Капто А.Е. организация внутришкольного управления. М., 1991.
6. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутреннее управление школой. М., 2000.
7. Кузнецова Н.Я., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования. М., 2003.
8. Лазарев В.С. Системное развитие школы. М., 2002.
9. Левицкий М.Л., Шевченко Т.Н. организация финансово-экономической деятельности в образовательных учреждениях. М., 2002.
10. Лизинский В.М. О методической работе в школе. М., 2002.
11. Менеджмент в управлении школой. М., 1992.
12. Методическая работа в школе: организация и управление. М., 1996.
13. Моисеев А.М. Заместитель директора школы по научной работе. М., 1996.
14. Поташиник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой. - М., 1992.
15. Сергеева В.П. Управление образовательными системами. - М., 2001.
16. Третьяков П.И. Практика управления современной школой. М., 1995.
17. Управление школой: теоретические основы и методы. М., 1997.
18. Ушаков К.М. Управление школьной организацией: организационные и человеческие ресурсы М., 1995
19. Иамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. - М., 2001.
20. Шамова Т.И. и Перминова Л.М. Использование компьютера в управлении школой. - М., 1996.
21. Шамова Т. И. Исследовательский подход в управлении школой. - М., 1992.
22. Шамова Т.И., Давиденко Т.Н., Рогачева Н.А. Управление адаптивной школой: проблемы и перспективы. - Архангельск, 1995.
23. Шамова Т.И., Тюлю Г.М., Литвиненко Э.В. Оценка управленческой деятельности руководителем школы. - Вологда, 1995.
24. Шепель В.М. Человеческая компетентность менеджера. Управленческая антропология. М., 1999.
25. Щербова Т.В. Профессиональная адаптация начинающих руководителей школ в системе постдипломного образования. Спб., 2002.

РАЗРАБОТАНО:

Д-р пед. наук, профессор



(подпись)

Э.Г. Скибицкий